

# 4ème rencontre nationale de la réussite éducative

## Jeudi 4 février 2010

### LE PROGRAMME

#### La réussite éducative, des acquis pour demain : Les effets des parcours personnalisés



9 h 00

Accueil des participants

9 h 30

Ouverture des travaux

M. Delaveau, Maire de Rennes (sous réserve)

M. Bourthoumieu, Président de l'Anaré

Mme Amara, Secrétaire d'État chargée de la politique de la Ville (sous réserve)

10 h 00

#### **Ateliers**

Atelier 1

#### **Les effets des parcours personnalisés pour les enfants, les jeunes et leurs familles**

La démarche impulsée par le programme de réussite éducative, fondée sur une analyse croisée de la situation d'un enfant par des professionnels issus de champs de pratique et d'institutions diverses (santé, scolaire, socioculturel, social), permet la co-construction d'un parcours personnalisé prenant en compte les besoins spécifiques de chaque jeune.

A cela s'ajoute une approche éducative, fondée sur la "capacité d'agir" des familles et des jeunes. Il s'agit ici d'évoquer les effets des parcours PRE pour les enfants et leur famille, tout en étant conscient que ceux-ci peuvent être la résultante d'un ensemble de facteurs.

- ✘ Quels effets les parcours ont-ils sur les fragilités d'apprentissages scolaires pouvant être identifiés lors de la sollicitation : amélioration des résultats scolaires ou remobilisation de l'enfant dans sa scolarité ?
- ✘ Comment la complémentarité des actions individualisées et collectives contribue-t-elle à favoriser la socialisation et l'épanouissement ?
- ✘ En plaçant les parents acteurs du projet, le parcours peut-il conduire à l'amélioration des relations intra-familiales, de leurs relations aux institutions et de leur insertion sociale ?

Atelier 2

#### **Les effets des parcours personnalisés : pluridisciplinarité et évolution des pratiques professionnelles**

Le programme de réussite éducative a pour objectif la mise en œuvre d'un travail partenarial au bénéfice de l'enfant et de sa famille. C'est au sein des Equipes Pluridisciplinaires de Soutien qu'il se concrétise en produisant des analyses partagées et en élaborant les projets de parcours personnalisés. Au regard des actions et travaux réalisés (évaluations, recherche actions, Formations..) des questionnements concernant l'évolution des pratiques des professionnels (au sein des E PS) se posent :

- ✘ En quoi le PRE contribue-t-il à renforcer la mutualisation des compétences entre les différents professionnels ?
- ✘ Comment les modalités de mise en œuvre de la Réussite Educative contribuent-elles à produire une connaissance collective sur les situations ?
- ✘ Comment les modalités de mise en œuvre de la Réussite Educative viennent-elles interroger les pratiques d'accompagnement des parcours par les acteurs de l'action sociale et éducative ?
- ✘ La Réussite Educative favorise-t-elle l'émergence de nouvelles professionnalités répondant aux besoins des publics
- ✘ L'évolution des pratiques professionnelles et la mutualisation ont-elles un effet sur la mobilisation des publics ?

*Les échanges s'appuieront en partie sur les travaux menés lors des ateliers interrégionaux organisés par Résovilles en collaboration avec les directions régionales de l'Acse Languedoc-Roussillon et Bretagne, animés par les cabinets CIVITO et TERRITORI associant une vingtaine de sites de Bretagne, Pays-de-Loire et Languedoc-Roussillon.*

### Atelier 3

#### Les effets des parcours personnalisés sur les politiques publiques

La Réussite Éducative repose sur l'élaboration partenariale d'accompagnements personnalisés. Selon les territoires, la Réussite Éducative s'articule ou se confronte à d'autres dispositifs (collectifs ou individuels), et interroge les politiques éducatives entre individualisation et action collective.

- ✘ Comment cette démarche de construction des parcours personnalisés cohabite, trouve une cohérence et s'insère dans le paysage des offres éducatives ?
- ✘ En quoi réinterroge-t-elle les politiques publiques et les fonctionnements institutionnels ?
- ✘ En quoi les politiques éducatives publiques sont-elles complémentaires ?

### Atelier 4

#### Adolescents décrocheurs : processus de prévention et intervention Approche comparative France/ Québec

Le décrochage des adolescents est un processus multidimensionnel lié à leur environnement et qui influe sur les trajectoires de ces jeunes.

La France et le Québec, par différentes approches, tentent d'agir sur cette problématique. Ainsi de part et d'autre de l'Atlantique, des programmes d'actions émergent afin d'agir sur les facteurs favorisant la réussite éducative. L'intensité et la continuité des interventions à l'adolescence mais aussi en amont dès le plus jeune âge, contribueraient à infléchir cette dynamique de rupture des jeunes notamment en favorisant la participation des parents et l'implication de la « communauté ».

- ✘ Qu'entend-t-on par décrochage(s)?
- ✘ Ses genèses, son processus
- ✘ Le programme de réussite éducative peut-il constituer un levier d'action face à ce processus de rupture ?
- ✘ Les approches comparatives de lutte contre le décrochage : Points de convergence / particularités (exemples d'initiatives et actions mises en œuvres)

13 h 00

Déjeuner sur place

14 h 30

#### **Conférence**

##### **Le rôle et les stratégies des parents, des familles face à l'individualisation de l'action éducative et aux évolutions des politiques éducatives**

Intervention de Madame Costa Lascoux

15 h 30

#### **Table ronde**

**Entre l'individualisation et l'approche collective dans l'intervention éducative :**

- ✘ **Quels enjeux pour les personnes?**
- ✘ **Quelles valeurs pour notre société?**

17 h 30

Clôture de la rencontre