

## CONFERENCE :

« Deux facteurs au cœur de l'engagement et du désengagement scolaires :  
l'estime de soi et la représentation de l'intelligence »

**Delphine Martinot**

**Professeure des Universités en Psychologie sociale  
Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive (LAPSCO)**

**UMR CNRS 6204**

**Université Clermont Auvergne**

## *Objectifs...*

- **Montrer que l'estime de soi n'est pas la bonne entrée pour aider les jeunes à rester engagé scolairement**
- **Montrer qu'il vaut mieux agir sur la représentation que les jeunes se font de leur intelligence**
- **Montrer l'importance du soutien social, notamment des pairs**

I - Les mécanismes psychologiques défensifs

II - L'importance de la représentation de l'intelligence

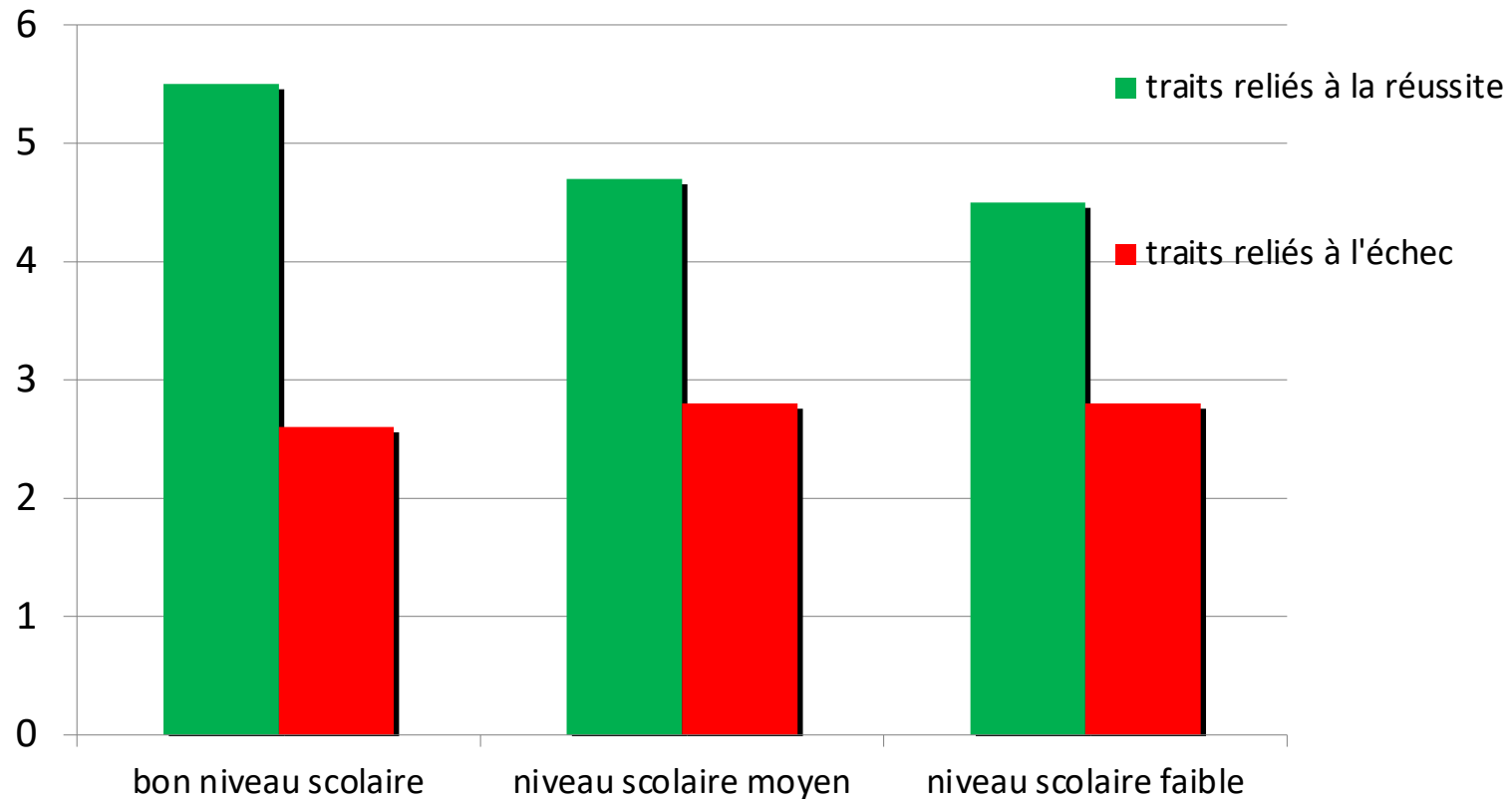
III - Quelques pistes issues de la recherche en psychologie sociale pour préserver l'estime de soi des jeunes et augmenter leur envie d'apprendre



## Préambule

### Connaissance de soi scolaire chez des jeunes collégiens (Martinot, 2008)

Estimation du caractère autodescriptif des traits de personnalité (max = 7)



**Forte motivation à la valorisation de soi pour alimenter une bonne estime de soi**





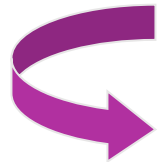
## I- Les mécanismes psychologiques défensifs

Se comparer à une personne qui réussit moins bien que soi

### Conséquences sur la durée:

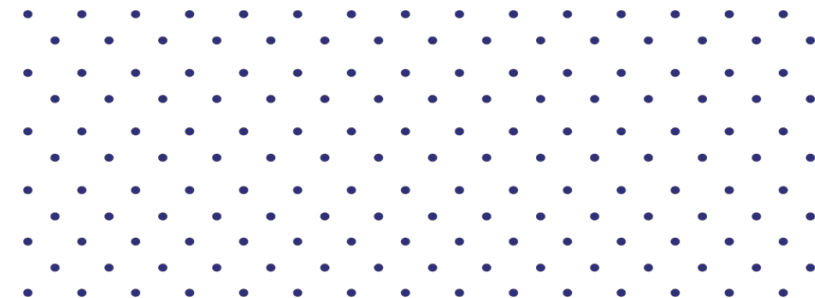


**S'autoriser à faire moins bien**

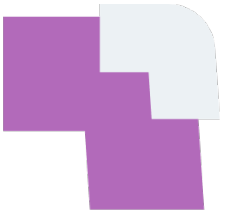


Baisse des efforts

Absence de progrès



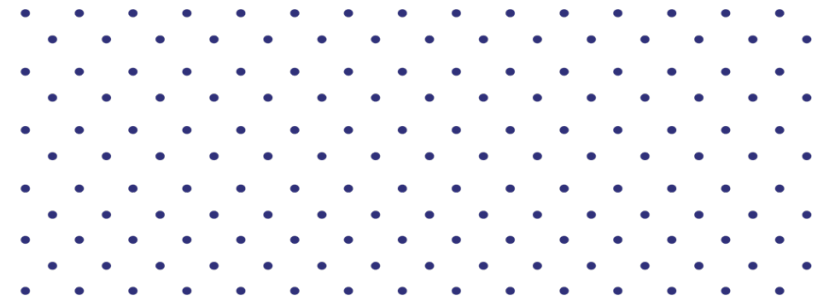
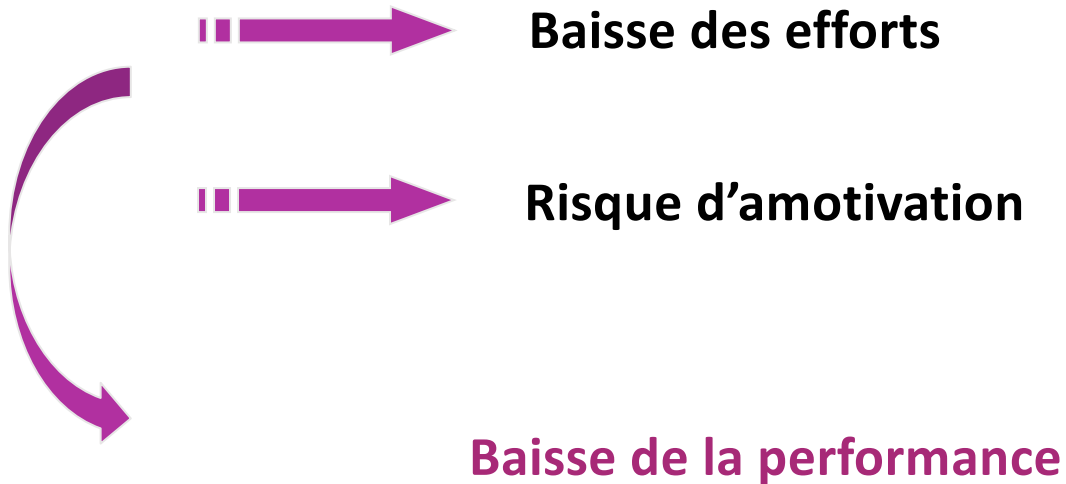
# I- Les mécanismes psychologiques défensifs



Ne pas s'estimer responsable de ses échecs, seulement de ses réussites

## Conséquences sur la durée:

- Ne pas analyser ses erreurs pour en tirer profit
- Avoir le sentiment de ne pas contrôler ses apprentissages et ses performances



## I- Les mécanismes psychologiques défensifs

Faire de l'auto-handicap

Création d'obstacles sur le chemin de sa performance

L'échec anticipé



L'obstacle (explication de l'échec)



Un manque de capacités intellectuelles

Le succès



Une reconnaissance supérieure de ses capacités

# I- Les mécanismes psychologiques défensifs

Faire de l'auto-handicap

**Auto-handicap** => **diminuer ses efforts**

=> Abus d'alcool, de drogues, ...

- **Période de l'adolescence**

Auto-handicap par ↓ des efforts



Image « cool »



Effet plus puissant chez les garçons: perçus comme plus masculins

## Conséquences:



**Baisse de la performance**



**Difficile d'oser revenir en arrière (refaire des efforts)**

# I- Les mécanismes psychologiques défensifs

## Le désengagement scolaire:

Ne plus accorder d'importance à l'école (ou à une matière)

### Conséquences :

- ✓ Absence d'efforts
- ✓ Baisse de la performance
- ✓ Risque d'absentéisme
- ✓ Risque de développer des normes anti-scolaires

### Terrible efficacité du désengagement scolaire:

➡ Il est vécu comme une expression de sa personnalité

« Je n'aime pas les maths, car je n'ai pas l'esprit logique »

« Je n'aime pas l'école car je suis plutôt manuel »



## I- Les mécanismes psychologiques défensifs

En résumé, protéger son estime de soi:



### Cycle vicieux de l'échec scolaire

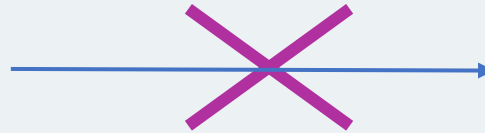
Les processus psychologiques qui protègent l'estime de soi sont défensifs

- n'agissent pas sur la cause d'un échec ou d'une difficulté
- au contraire ils vont aggraver l'échec

## I- Les mécanismes psychologiques défensifs

Apprendre à mieux gérer l'échec scolaire

Echec



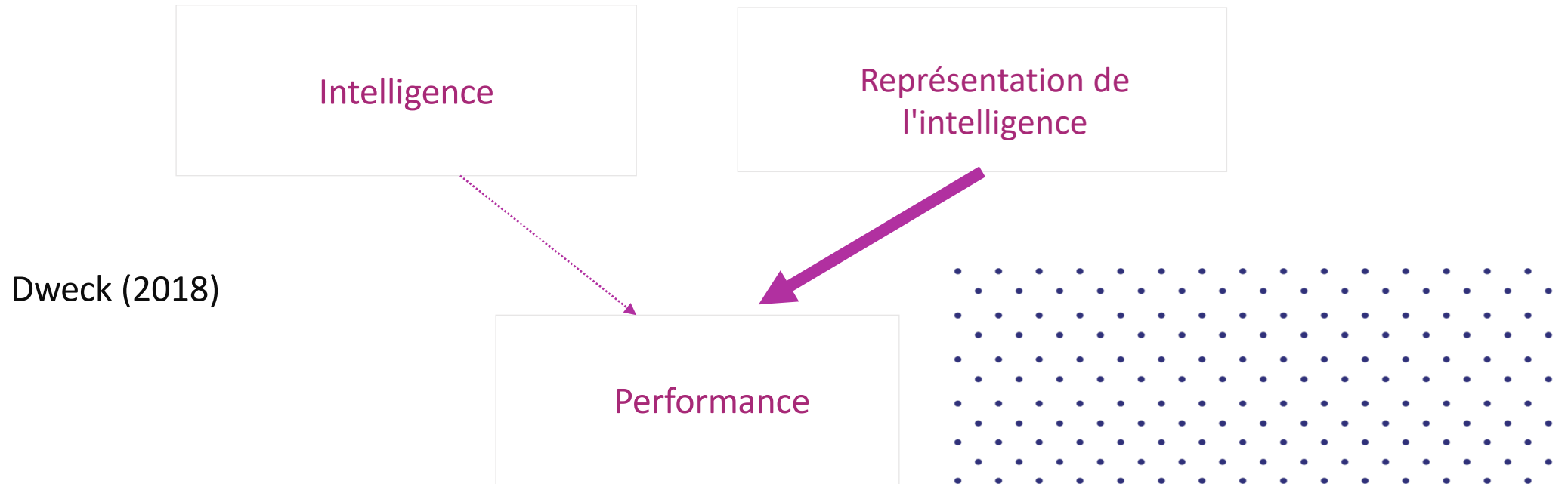
Estime de soi



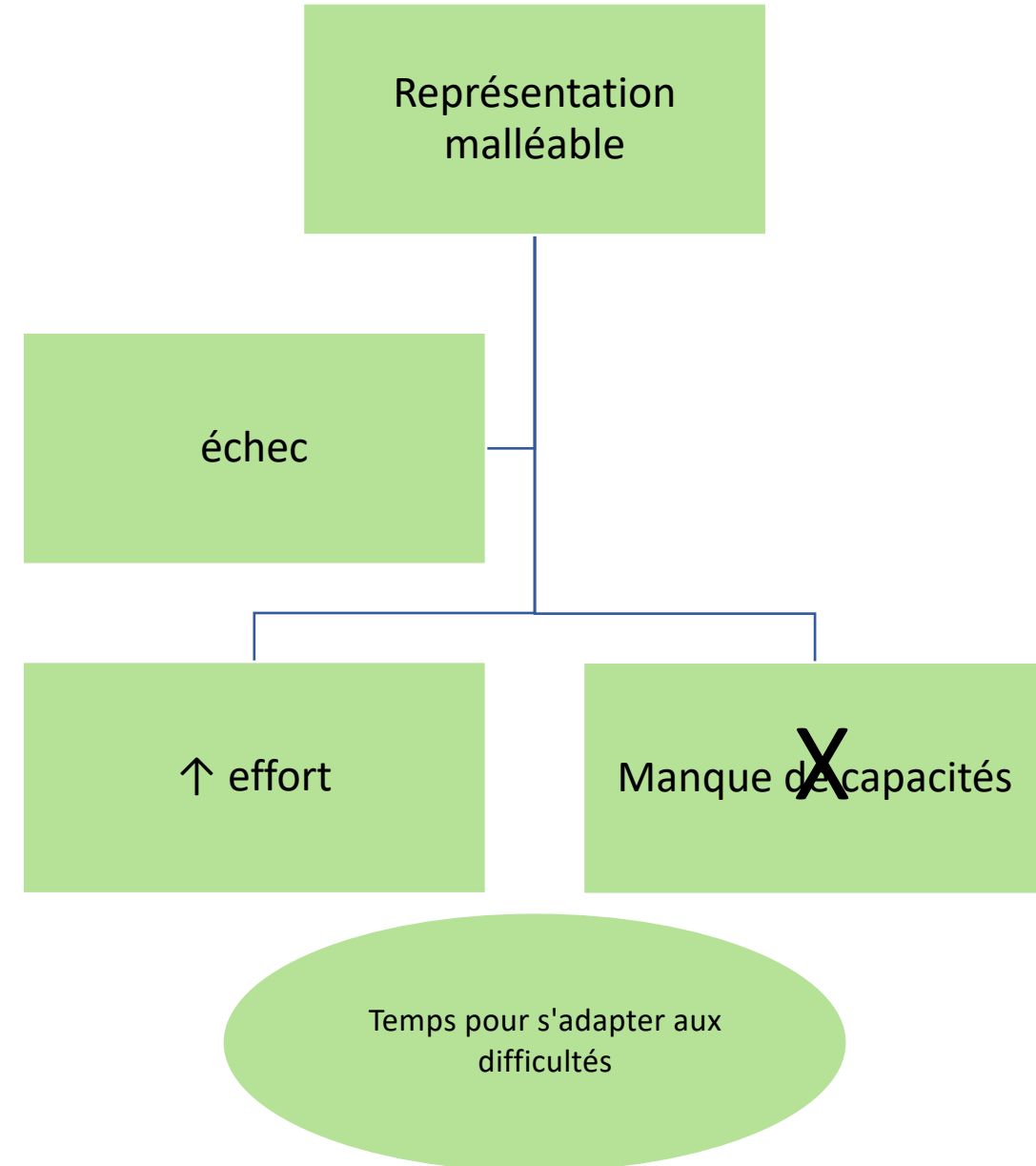
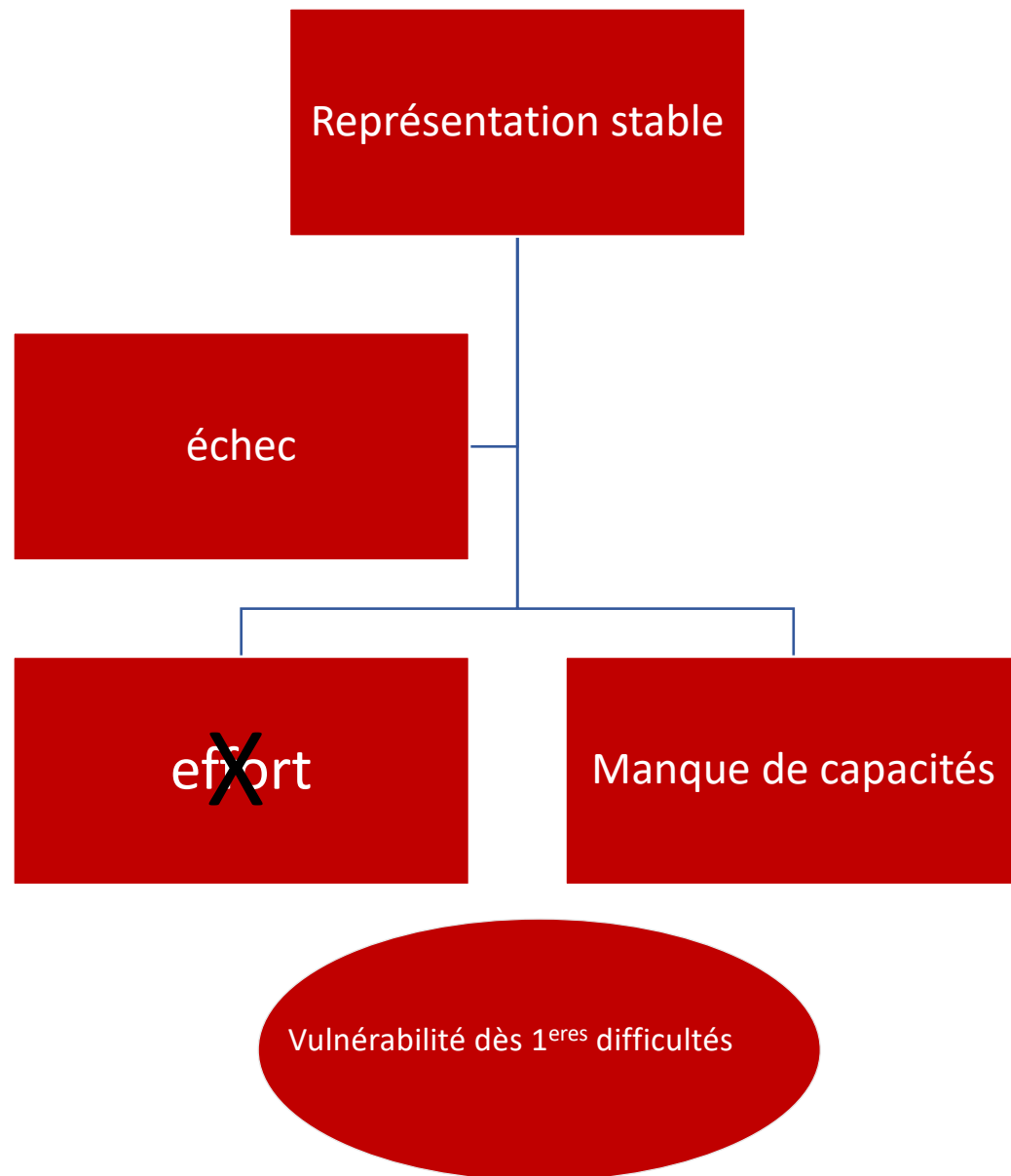
## II- L'importance de la représentation de l'intelligence

Estime de soi  $\neq$  performance scolaire

Performance  $\neq$  capacités intellectuelles/intelligence



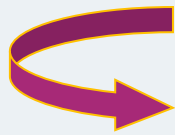
## II- L'importance de la représentation de l'intelligence



## II- L'importance de la représentation de l'intelligence

En réponse à un échec scolaire:

- **Les jeunes avec représentation malléable:**
  - travaillent plus dur, plus efficacement
  - passent plus de temps à étudier
- **Les jeunes avec représentation stable :**
  - recourent davantage aux mécanismes psychologiques défensifs



**Risque de désengagement scolaire**

## II- L'importance de la représentation de l'intelligence

Enfants suivis du CM2 à la 6 <sup>e</sup>	Jeunes avec représentation stable	Jeunes avec représentation malléable
Confiance en leurs capacités intellectuelles en CM2	Forte	Modérée
Résultats scolaires en 6 <sup>e</sup>	↓ des résultats scolaires	+ de progrès
Face aux difficultés de la 6 <sup>e</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doutes sur leur intelligence</li> <li>• Anxiété à l'égard du collègue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en cause de leurs efforts</li> </ul>

**La confiance en ses capacités n'est d'aucune aide si représentation stable**

**Croire en la malléabilité de son intelligence**

=

- Moins de peur de l'échec
- Moins de mécanismes défensifs

### III- Quelques pistes issues de la recherche en psychologie sociale pour préserver l'estime de soi des jeunes et augmenter leur envie d'apprendre

#### Aider les jeunes à comprendre que:

Estime de soi  $\neq$  performance scolaire

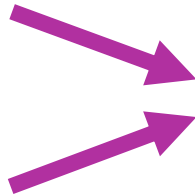
Performance  $\neq$  capacités intellectuelles/intelligence

**Apprendre aux jeunes à gérer l'échec**

### III- Quelques pistes issues de la recherche en psychologie sociale pour préserver l'estime de soi des jeunes et augmenter leur envie d'apprendre

#### ✓ Valoriser l'apprentissage et l'erreur

- Apprendre ≠ réussir
- Apprendre = se tromper
- Apprendre = difficulté

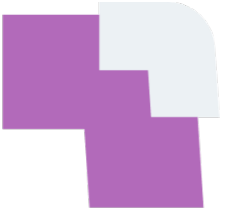


**Difficulté, erreur et échec = la règle**

Avoir un discours qui normalise les difficultés rencontrées lors des apprentissages

**« *Se tromper, c'est déjà apprendre* » Dehaene (2018)**





### III- Quelques pistes pour préserver l'estime de soi des élèves et augmenter leur envie d'apprendre

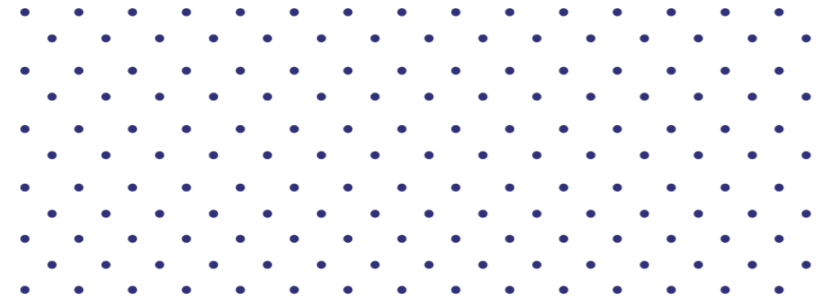
#### ✓ Valoriser la comparaison temporelle (soi actuel/soi passé)

Faire prendre conscience aux jeunes des évolutions de leurs apprentissages

Comparaison de ce que le jeune vient de réaliser sur un exercice, une tâche:

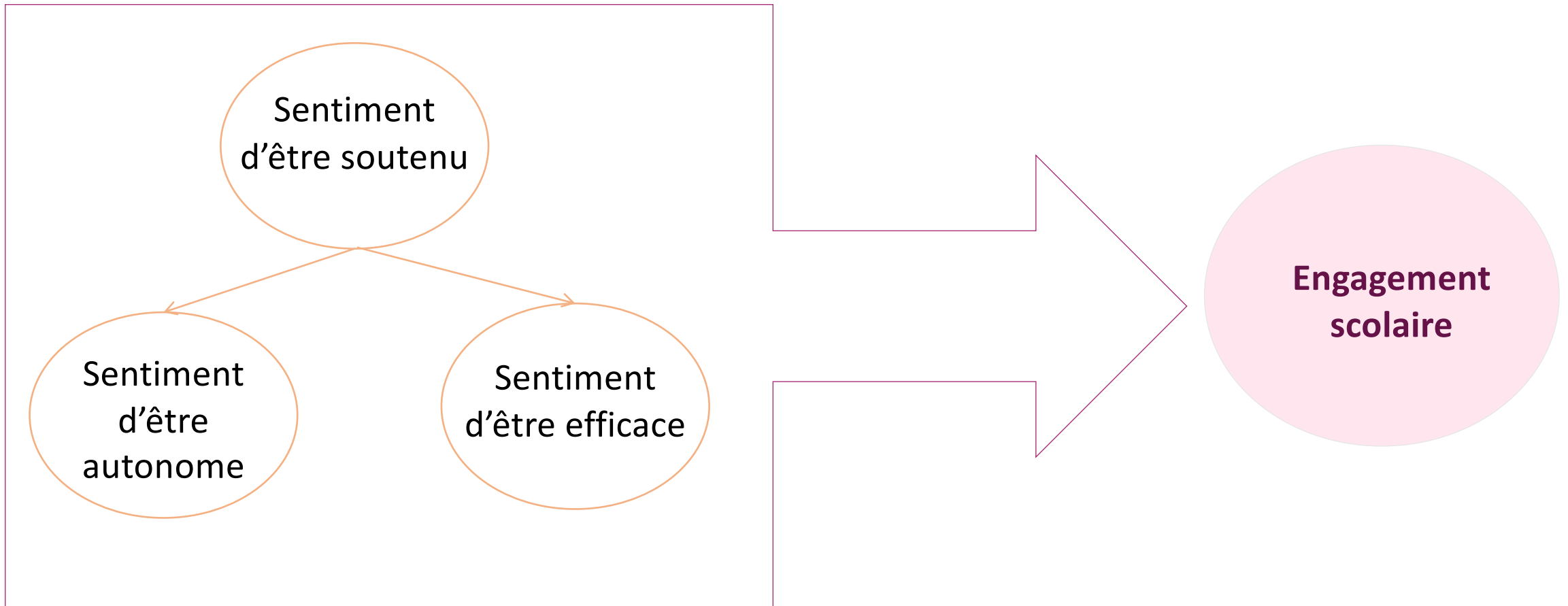
→ aux tâches, exercices antérieurs

→ aux erreurs antérieures



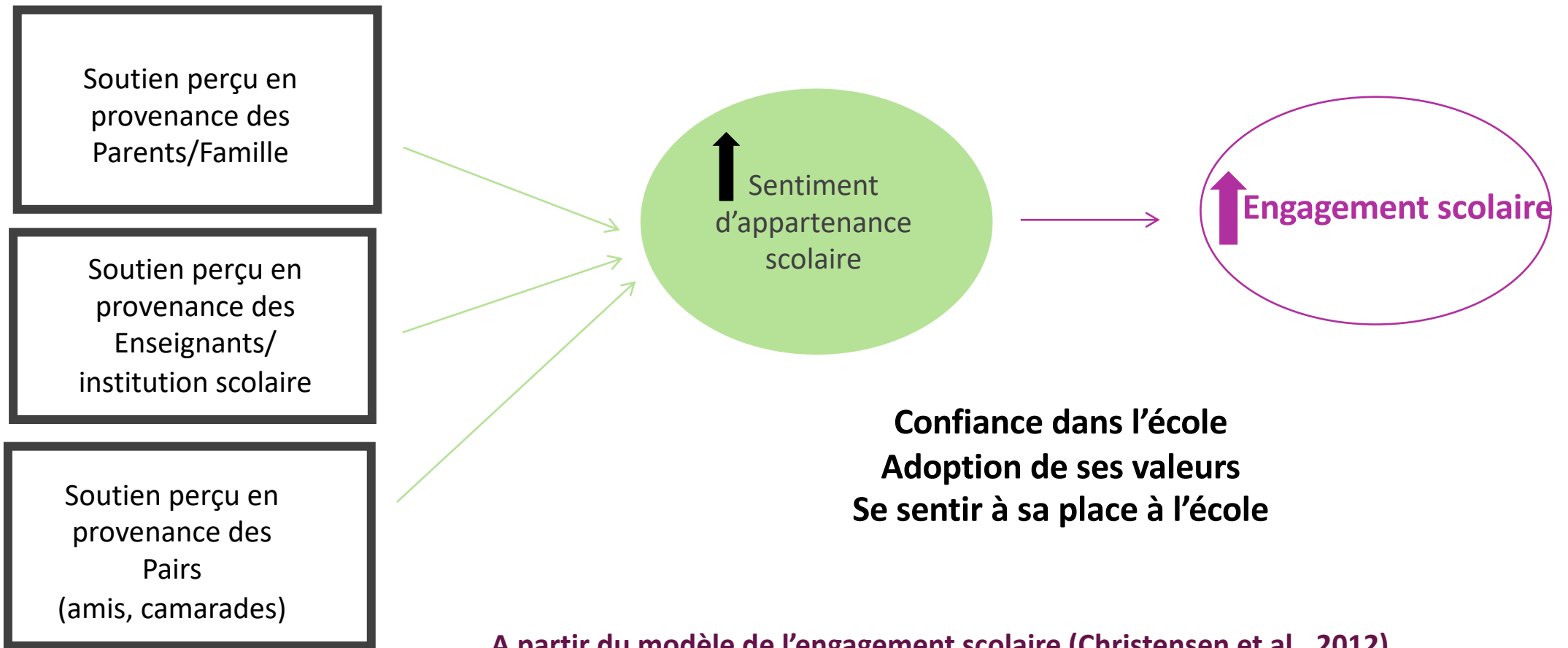
### III- Quelques pistes pour préserver l'estime de soi des élèves et augmenter leur envie d'apprendre

✓ Favoriser le soutien par les pairs

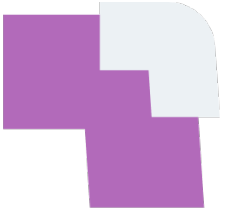


### III- Quelques pistes pour préserver l'estime de soi des élèves et augmenter leur envie d'apprendre

#### ✓ Favoriser le soutien par les pairs



A partir du modèle de l'engagement scolaire (Christensen et al., 2012)



### III- Quelques pistes pour préserver l'estime de soi des élèves et augmenter leur envie d'apprendre

#### ✓ Favoriser le soutien par les pairs

Martinot et al. (2022)

#### **Etude sur des collégiens (collège REP+ / plus favorisé)**

590 collégiens (298 en REP/ 292 non REP) de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>

1- soutien scolaire perçu en provenance de leur mère, père, enseignants, pairs

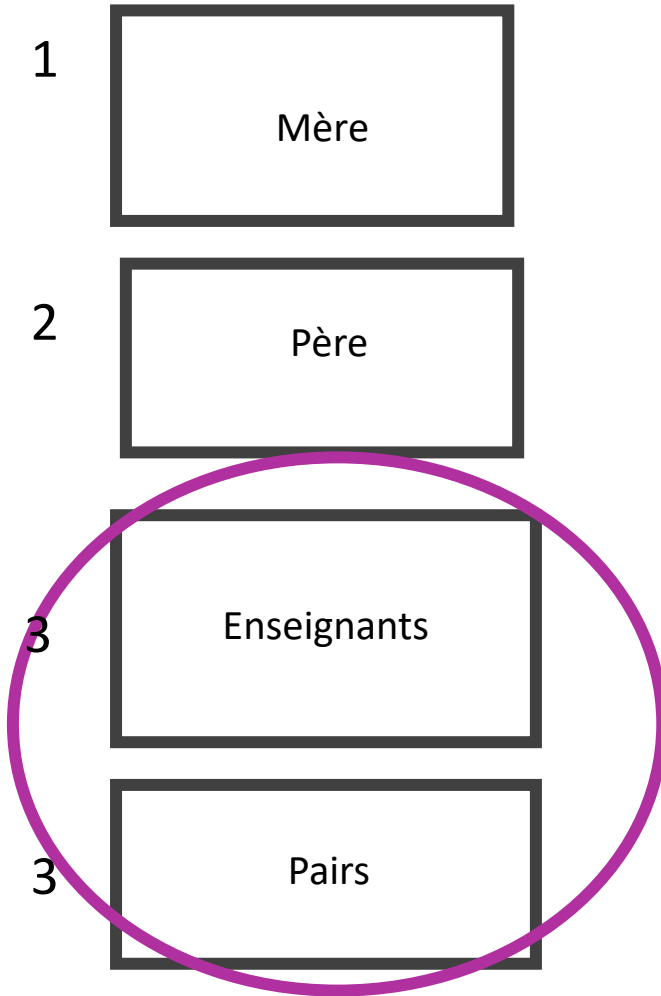
2- engagement scolaire



### III- Quelques pistes pour préserver l'estime de soi des élèves et augmenter leur envie d'apprendre

#### ✓ Favoriser le soutien par les pairs

Soutien perçu



Favorise le moins l'engagement scolaire

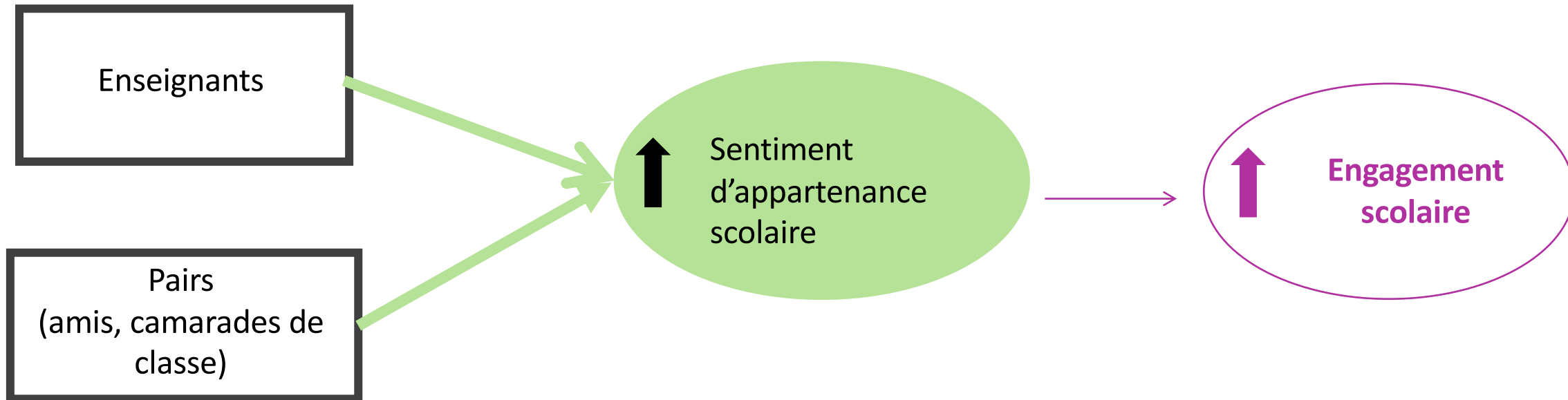
Égalité entre ces 2 sources

Favorise le plus l'engagement scolaire

### III- Quelques pistes pour préserver l'estime de soi des élèves et augmenter leur envie d'apprendre

#### ✓ Favoriser le soutien par les pairs

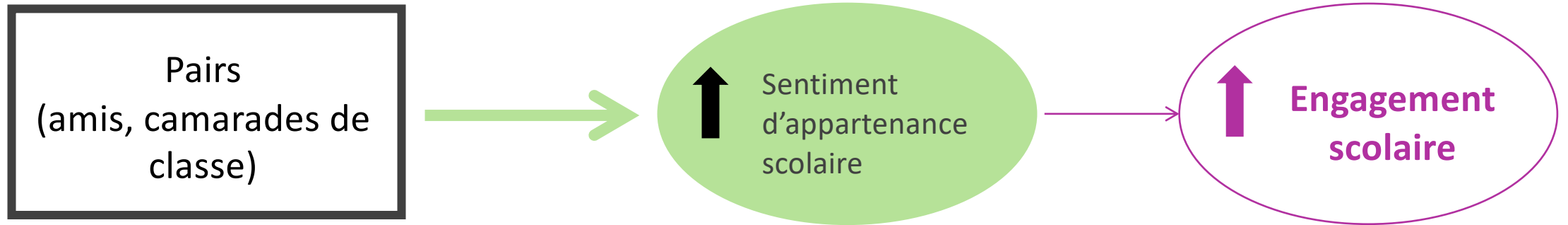
*Chez les élèves du collège plus favorisé*



### III- Quelques pistes pour préserver l'estime de soi des élèves et augmenter leur envie d'apprendre

#### ✓ Favoriser le soutien par les pairs

*Chez les élèves du collège REP*



**Seuls les pairs favorisent le sentiment d'appartenance qui  
en retour favorise l'engagement scolaire**

## III- Quelques pistes issues de la recherche en psychologie sociale pour préserver l'estime de soi des jeunes et augmenter leur envie d'apprendre

### ✓ Favoriser le soutien par les pairs

- Pairs = ressource



Favoriser et valoriser la coopération entre jeunes et avec l'adulte référent éducatif



pairs

Promouvoir un sentiment d'appartenance scolaire dans un environnement d'apprentissage sûr entre



Méthode du tutorat entre pairs



Chacun a une responsabilité individuelle, un rôle précis pour aider l'autre à mieux apprendre



**Bannir toute comparaison ou compétition entre pairs**





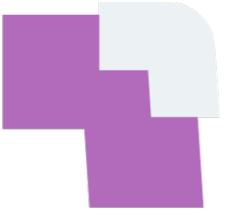
## CONCLUSION

**Il faut aider les jeunes à:**

- ✓ **Développer une représentation malléable de leurs capacités intellectuelles**
  - Ils n'auront plus peur de l'échec
  - Leur estime de soi ne sera plus dépendante de leur performance

**Il faut alimenter:**

- ✓ **Le soutien social, notamment celui émanant des pairs**



Pour en savoir plus sur mes travaux récents sur le décrochage scolaire, vous pouvez visionner une vidéo de 7 minutes :

<https://puydesciences.uca.fr/le-media/videos/science-auvergne-n3-la-recherche-pour-lutter-contre-le-decrochage-scolaire>

